

## Minuta

La reunión de trabajo se llevó al cabo en la Universidad Autónoma de Guadalajara en el Centro de Profesores y Egresados el 11 de septiembre del año en curso, la sesión inició a las 11:30 hrs, bajo la siguiente agenda:

### 1. Asistencia:

Nombre	Institución
Lic. Javier Alcaraz Silva	Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.
Lic. Mónica de la Torre Ruiz (en representación de la Mtra. Ana Rosa Castellanos Castellanos	Universidad de Guadalajara
Mtro. Aurelio Sánchez Magaña	Instituto Tecnológico de Colima
Ing. Pedro García López	Centro de Enseñanza Técnica Industrial.
Dr. Miguel Angel Márquez Hermsillo	Universidad Autónoma de Guadalajara
Mtra. Angélica Cuevas de la Vega	Universidad de Guanajuato
Mtra. Blanca Estela Chávez Blanco	Universidad del Valle de Atemajac.
Mtro. Carlos Augusto Armenta Acosta	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Mtro. Omar Wicab Gutiérrez	Universidad Autónoma de Nayarit
Profr. Fco. Javier Venegas González	Universidad de Colima, Coordinador de la Comisión Promotora.

### 2. Propósito de la reunión

Se explicaron los dos aspectos principales a tratar en la reunión: 1.- Identificar el estado actual del programa Institucional de Tutoría, y 2.- Integración de un Sistema de Seguimiento y Evaluación del Programa Institucional de Tutoría.

### 3. Exposición de experiencias.-

Universidad de Guadalajara.-

Resistencia, ya que no se han establecido líneas para el trabajo de tutores se han estado haciendo trabajos un tanto informal.

Uno de los principales problemas que se ha enfrentado es el número de alumnos

Se está trabajando sobre el plan institucional en cada centro educativo, el cual cada uno lo ha estado planeando acorde a las características de cada uno.

Se ha seguido revisando el programa de capacitación.

No hay seguimiento:



**CONSEJO REGIONAL CENTRO – OCCIDENTE**  
**COMISION PROMOTORA REGIONAL DEL PROGRAMA DE TUTORIA**

Sobre todo el llegar a aclarar en lo que respecta al punto de asesoría y tutoría dentro de los requerimientos de la beca al desempeño académico ya que mientras el texto maneja los términos debidamente diferenciados, por otro lado los requerimientos de la SESIC los utiliza de manera indistinta.

Es preciso que se aborde el programa desde bachillerato porque no llegan con las aptitudes adecuadas para el nivel superior. Que se involucren ambos niveles.

Universidad Autónoma de Nayarit

Reestructurando el programa de tutoría, entre los papeles del tutor, asesor, orientador y el aspecto psicopedagógico

Integración de sistema de información digitalizado, debe aportar un primer nivel de tensión, alumnos con problemas de aprendizaje. Cuando el problema es de índole escolar se canaliza con un asesor.

Cuando la problemática es de índole emocional se canaliza con un “experto” psicólogo o psicopedagógico.

En el caso de falta de desorientación se canaliza a Orientación Vocacional.

Se alimenta con la base de datos de Control escolar de la Institución.

Opere con base a problemáticas escolares de los alumnos, con los que no presentan problemas no se les obliga al programa de Tutoría (Programa de la UV).

Con los que si presentan problemas se les obliga a asistir con el tutor.

“Los alumnos buenos son los que más se quejan del programa, ya que son los que menos lo necesitan” (etiquetarlos)

Reglamentar quienes van a poder ser tutores de acuerdo con un perfil.

No se aplica examen psicométrico, solamente examen de selección para conocer sus capacidades.

A partir de la ficha que llenan los alumnos se inicia el seguimiento y con base en los resultados de las evaluaciones (no. de materias reprobadas), más que reglamentos es el trabajo de concientización con las asociaciones estudiantiles.

Universidad Autónoma de Guadalajara

Incluir en el proceso de admisión el diagnóstico psicopedagógico se le da énfasis con los de primer semestre. Aspectos Integrales.

Libertad para seguir al programa.

El seguimiento va a partir de la carpeta electrónica de la UV con base en la entrevista inicial básica para todo proceso.

Los profesores tutores deberán de seguir un perfil. Varía la demanda de tutores acorde a los índices de reprobación y/o deserción, en el caso de que el riesgo aumente se apuntala con más tutores.

El programa de tutoría monitorea a los estudiantes que no vayan con malos resultados, en los dos primeros semestres.

La ficha inicial la tienen que llenar todos, es obligatoria.

La resistencia se hace presente tanto con alumnos como con profesores.

La tutoría como parte integradora, no es responsable de los buenos resultados.

Informar e involucrar a los padres de familia sobre el programa de tutoría.



**CONSEJO REGIONAL CENTRO – OCCIDENTE  
COMISION PROMOTORA REGIONAL DEL PROGRAMA DE TUTORIA**

RESCATAR LA SENSIBILIZACION POR PARTE DE CADA UNO DE LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL PROGRAMA NO ES RESPONSABLE DE LOS ACIERTOS Y DESACIERTOS DE LOS RESULTADOS SINO QUE ES COADYUVANTE.

El programa de tutoría tenga legitimatización en el reglamento universitario.

Universidad del Valle de Atemajac

Sensibilización a cada uno de los directivos, que van desde el Rector hasta los alumnos.

“Sensibilización por parte de ANUIES”

Universidad de Guanajuato

El programa de tutoría es compromiso que por parte de los rectores y directores, correlacionado con el PIDE de cada institución.

Se han basado en los diferentes artículos y estatutos universitarios.

Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán

El programa se encuentra en receso ya que se considera que el desarrollo humano es contrario al PIT, se reinició en agosto con 15 (100 profesores en total) tutores TC el cada cual va a estar de responsable de un grupo (45 alumnos) con un lugar y horario específico cada semana, para tener un mejor control del trabajo y del programa.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Resistencia por parte de autoridades y profesores.

Faltó de completar los módulos con materiales inadecuados.

Materiales inadecuados en la formación de tutores.

Está dirigido para alumnos de primaria.

El apoyo es manera verbal pero no se ha hecho nada en concreto, un desfase en cuanto a lo que se dice y lo que se hace.

¿los directivos pueden o tienen que ser tutores?

Los cursos remediales en Arquitectura se hacen intersemestral, lo que hace que la carga se hace muy pesada para los alumnos.

2500 profesores el 40% son de tiempo completo y son los que están obligados a llevar al cabo la tutoría, pero aún así algunos no desean hacerlo.

Se aborda el PIT a partir de tercer semestre.

Se debe de trabajar primero con los consejos estudiantiles.

No de ha dado su inserción en el marco jurídico, se han basado en el Programa de Desarrollo.

Centro de Enseñanza Técnica Industrial

1983 Se llevó al cabo en el nivel de tecnólogo, mas no se vinculó con el nivel profesional.

Resistencia al cambio.

No se tiene implantado el programa de tutoría, se está retomando, con base en los indicadores que se maneja en ANUIES.



**CONSEJO REGIONAL CENTRO – OCCIDENTE**  
**COMISION PROMOTORA REGIONAL DEL PROGRAMA DE TUTORIA**

## CONCLUSIONES

1. Partir de los datos académicos y personales de los alumnos, con fácil acceso. Llevar al cabo el seguimiento, sobre todo la precisión de cuales son los elementos que le van a servir para la información general de los estudiantes e iniciar el trabajo.
2. Asignación de tutores, acorde a las características de las instituciones, mecanismos de registro de trabajo con los alumnos.
3. Enviar vía correo electrónico las propuestas de cada una de las instituciones del sistema de seguimiento y evaluación.
4. Previo a la reunión quienes presentan el sistema de evaluación a cada una de las instituciones.

## ACUERDOS

1. La REUNION EN LA UNIVA JUEVES 17 DE OCTUBRE 10:00 – 15:00 hrs.

Guadalajara, Jal. Octubre 11 de 2002.

Minuta: José Rafael Avalos Venegas.