

# **La perspectiva intercultural en los Centros Universitarios de La Ciénega y de Los Altos**

## **Antecedentes**

La interculturalidad en México es un tema que ha sido poco trabajado, aunque si bien su importancia es cada vez más apremiante. La cada vez más apremiante necesidad de tener un desarrollo sostenible para América Latina, ha hecho que muchos científicos sociales vuelvan sobre sus pasos a efecto de estudiar las muy diversas facetas de la interculturalidad. Al parecer su comprensión se antoja como un paso indispensable, previo al diseño de políticas de crecimiento económico y de desarrollo sostenible.

La interculturalidad se puede analizar desde muy diversas aristas, incluso desde perspectivas que van más atrás de lo étnico. La diversidad cultural existe en todos los países desde que se reconoce la desigualdad en la distribución del ingreso.

El desarrollo urbano y más recientemente el fenómeno de la metropolización en todos los países del mundo significa diversidad, porque para el desarrollo urbano fue indispensable la migración de personas con una gran diversidad cultural que llegan a un espacio urbano a compartir la “modernidad”.

Las instituciones de educación, más las de nivel superior, entrañan diversidades, más aún si se trata de instituciones públicas de formación universitaria. Porque a ellas concurren jóvenes de muy diversas clases y estratos sociales. No en vano es la preocupación por la interculturalidad en la educación.

Enseguida se analizan algunas concepciones de interculturalidad,

La interculturalidad es un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos, donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas\*

Es importante aclarar que la interculturalidad no solamente se da en la interacción de distintos grupos culturales pertenecientes a una nación, sino que también se puede hacer extensiva la interrelación que se

---

\* <http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>

manifiesta por ejemplo entre un hombre y una mujer; un estadounidense y un mexicano, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, un católico y un musulmán, etc.<sup>1</sup>

Se señala por otra parte que las etapas del proceso intercultural se pueden describir de la siguiente manera,

El proceso intercultural en general se divide en cuatro etapas:

**Respeto:** Trato con dignidad, Trato como sujetos. Escucha respetuosa y libre expresión de percepciones y creencias. Reconocimiento de la otredad (existencia de otros modelos de percepción de la realidad).

**Diálogo horizontal:** Interacciones con igualdad de oportunidades. Reconocimiento de que no hay una verdad única. Empoderamiento. Construcción de una relación horizontal de "ganar - ganar"

**Comprensión mutua:** Entendimiento del(os) otro(s). Enriquecimiento mutuo, sintonía y resonancia (Capacidad y disposición para comprender e incorporar lo planteado por el otro (a). Empatía.

**Sinergia:** Obtención de resultados que son difíciles de obtener desde una sola perspectiva y de forma independiente. Valor de la diversidad, donde 1 más uno, son más que dos.

Por último, cabe mencionar que para que la interculturalidad sea efectiva es necesario que se cumplan tres actitudes básicas, como la visión dinámica de las culturas, el convencimiento de que los vínculos cercanos sólo son posibles por medio de la comunicación y la conformación de una amplia ciudadanía donde exista la igualdad de derechos.<sup>2</sup>

Asimismo, Gunther Dietz y Laura Selene Mateos Cortés, en un trabajo sobre interculturalidad para México señalan lo siguiente,

..., mientras que en estados unidos y el reino unido se tiende a una educación empoderadora enfocada hacia las minorías, en la europa continental se está optando por una educación que transversaliza el fomento de las competencias interculturales tanto de las minorías marginadas como, sobre todo, de las mayorías marginadoras. en américa latina y concretamente en méxico, por su parte, la educación intercultural aparece como un discurso propio en una fase postindigenista de redefinición de relaciones entre el estado y los pueblos indígenas. ... Así, y más aún bajo el impacto de los nuevos movimientos indígenas y sus reivindicaciones de autonomía, el

---

<sup>1</sup> <http://lorefilosofia.aprenderapensar.net/2011/11/21/interculturalidad/>

<sup>2</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>

antiguo “problema del indio” sigue constituyendo el núcleo de las preocupaciones identitarias del estado-nación latinoamericano,…”<sup>3</sup>

### Identificación del Problema

El desarrollo en general de México, como el de la totalidad de países latinoamericanos ha enfrentado muy diversos obstáculos; de tal manera que los resultados están a la vista hoy en día al aceptar que México, como los demás países aludidos, son países a la deriva sin dirección en cuanto a desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo cultural y desarrollo político. Menos todavía en cuestiones de preservación de equilibrio ambiental.

Una revisión hacia el pasado en lo referente a la historia económica muestra una concatenación de luchas sociales que en todo momento han obstaculizado el desarrollo sostenible deseado.

Así pues, aparece como evidente la falta de cohesión social y con ello se toca la cuestión de una interculturalidad que aún en tiempos actuales no ha encontrado, un entendimiento y la comprensión que en otros países, bien ha llegado a convertirse en motor de crecimiento económico y de desarrollo social.

Ahora bien, para comprender esta situación, aparecen los ambientes universitarios públicos, de educación superior, como el mayor catalizador de esta diversidad cultural.

### Objetivos

Identificar de manera preliminar las diversas dimensiones y relaciones de la interculturalidad en espacios estudiantiles universitarios, tanto del Centro Universitario de La Ciénega, como también del Centro Universitario de Los Altos.

---

<sup>3</sup> Dietz, Gunther y Mateos Cortés, Laura Selene (2011). Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis en los modelos educativos educativos mexicanos. México, Secretaría de Educación Pública.

Identificar los valores con los cuales se identifican los educandos de nivel universitario e inferir relaciones con los esquemas de interculturalidad encontrados.

De manera preliminar, proceder a la construcción de identidades asociadas con los estudiantes, según su procedencia.

### Hipótesis

*Si bien el universo de educandos activos, matriculados en los Centros Universitarios de La Ciénega y de Los Altos se adentran en un proceso de formación en espacios de convivencia universitaria aparentemente homogéneos, hacía adentro de cada una de estas dos instituciones, existe una diversidad de concepción de valores y principios que esos educandos tienen y practican en la cotidianidad, mismos que fueron inculcados desde sus unidades familiares y comunidades de donde proceden.*

### Metodología

La construcción de un marco teórico que facilite la interpretación de la interculturalidad en sus muy diversas acepciones es indispensable para lo cual habrá que hacer un esfuerzo de investigación bibliográfica para dar cuenta de este requisito. Esta labor se prolongará para el resto del año, 2014. Sin embargo, es requerimiento tener resultados a corto plazo para lo cual se diseñarán cuestionarios para ser aplicados fundamentalmente a los estudiantes de pregrado, tanto en la Ciénega, como en Los Altos (Tepatitlán).

Los primeros resultados deberán estar concluidos para los meses de julio-agosto. Esto significa que durante los meses de marzo a abril deberá concluirse una primera etapa de levantamiento de información (trabajo de campo) en las sedes universitarias de Ocotlán, La Barca, Atotonilco y Tepatitlán.

A partir de la recolección de información se procederá a su procesamiento, su crítica y su organización. Todos estos pasos previos para hacer un análisis y tener resultados a más tardar para fines de agosto.

A partir de esos primeros resultados, con su correspondiente documento, se procederá a hacer una reflexión sobre un proceso de investigación que podrá prolongarse.

Ocotlán, Jalisco. 18 de marzo de 2014

Luis Arturo Macías García