

# **Diversidad cultural en estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán. 2014**

L. A. Macías García, M. Suárez Castellanos y A. D. Sahagún Martínez

## **Introducción**

El presente artículo pretende iniciar el estudio de la interculturalidad en un espacio académico estudiantil de reciente creación, puesto que como institución de educación superior, el Centro Universitario de la Ciénega se inicia en septiembre de 2014.

Como tal, es indispensable ofrecer una definición del concepto mismo, de interculturalidad. No obstante, habrá que admitir que tal pretensión es temeraria por el concepto mismo de “interculturalidad”, que al ser de creación occidental no tomaría en cuenta la forma en que, por ejemplo, en otros rincones de este planeta se observa al mundo moderno occidentalizado.

Sin embargo, puede llegar a señalarse a “...la interculturalidad como un proyecto político alternativo para la reorganización de las relaciones internacionales vigentes con la concepción de lo intercultural como el espacio que se va creando mediante el diálogo y la comunicación entre culturas.” (Fornet-Betancourt, 2014).

Luego entonces, el intentar definir lo que se debe entender por interculturalidad, constituye por sí mismo un desafío de riesgo y en ese sentido lo más prudente es el considerar a lo intercultural, en lo académico, como una oportunidad difícil pero al alcance aparente para quien pretende conocer sobre este tema. O sea, para poder apreciar lo que es diferente de nuestra propia visión cultural, tradicional de ver las cosas a través del prisma de nuestra propia formación humana desde el seno familiar.

Así, cualquier intento por definir desde nuestra perspectiva a la interculturalidad, no pasa de ser “...un simple punto de apoyo para iniciar el diálogo e intercambio con otros nombres posibles de aquello a lo que nos queremos aproximar...” a partir de nuestras propias definiciones y cultura (Fornet-Betancourt, 2014).

## **Objetivos**

Los objetivos iniciales de este proyecto intercultural se sintetiza en hacer una aproximación a la interculturalidad que se despliega en la actualidad en el CUCiénega. Sede Ocotlán, en razón de: 1) el nuevo proyecto académico originado en la Reforma Académica que la Universidad de Guadalajara que inició en 1989, con la llegada a la Rectoría del Licenciado Padilla López a veinte años de la creación de este centro regional y 2) en el contexto del proyecto globalizador impulsado por un nuevo orden económico, el cual se ve impulsado por las grandes innovaciones en la comunicación y en general por la aparición de grandes bloques económicos y la consecuente competitividad.

## **Metodología**

Se pretende llegar a tener muestras representativas de la interculturalidad actual en los centros universitarios de La Ciénega y de Los Altos.

Sin embargo, el proyecto esta apenas en la etapa de recolección de información y lo que en este documento se presenta apenas constituye un sondeo de lo que puede llegar a encontrarse al final de la tarea. Por ello es preciso señalar que los resultados que en este caso se presentan sólo son parciales, o sea que no son suficientes para una generalización contundente.

Además, la información se limita a una muestra incompleta levantada en el Centro Universitario de La Ciénega. La muestra hasta ahora, ha sido de 104 cuestionarios a estudiantes de: mercadotecnia, recursos humanos, administración, psicología y químicos farmacobiólogos.

## **Resultados**

### **Género**

A partir de la información levantada, la clasificación por género de los estudiantes del CUCiénega indica en cuanto a estudiantes activos, un 70% de género femenino y el restante, 30%, masculino (véase cuadro 1)

### **Cuadro 1**

La población estudiantil del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara por género. 2014.

| <b>Género</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Estructura relativa %</b> |
|---------------|------------------------------|------------------------------|
| Femenino      | 73                           | 70.2%                        |
| Masculino     | 31                           | 29.8%                        |
| <b>Total</b>  | <b>104</b>                   | <b>100.0%</b>                |

Fuente: investigación directa.

### **Religión**

La información referida a la religión que los estudiantes aseguran profesar puede ser apreciada en el cuadro 2. El 86% católicos, el restante 14% señalaron a otras religiones, o bien, abiertamente aseguraron no practicar religión alguna.

Los dos aspectos señalados hasta ahora refieren una diversidad tanto por sexo, en donde el género femenino es ya mayoritario, como en cuanto a la religión. Estos resultados se estarán confirmando al avance de la investigación. Pero ante todo, con seguridad y habrá que buscar información que así lo sustente, la situación en una universidad mexicana hace treinta años, 1980 por ejemplo, era diferente. La diversidad va en crecimiento, eso es una hipótesis que esta por comprobarse.

## Cuadro 2

Importancia de la religión católica entre los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara. 2014.

| Religión     | Número de estudiantes | Estructura relativa % |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Católico     | 89                    | 85.6%                 |
| Otro         | 15                    | 14.4%                 |
| <b>Total</b> | <b>104</b>            | <b>100.0%</b>         |

Fuente: investigación directa.

### Origen de los estudiantes en el Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán

Así mismo, hasta antes de 1994 la inmensa mayoría de estudiantes de nivel superior de la Universidad de Guadalajara estaba concentrada en la ciudad de Guadalajara. Ahora, gracias a la Reforma Académica Universitaria, los estudiantes de todo Jalisco tienen alternativas regionales para emprender estudios de nivel superior. El cuadro 3 presenta información sobre el origen o procedencia de los estudiantes que estudian actualmente en el CUCiénega.

En primer lugar, en un 64% los estudiantes provienen de la región de La Ciénega, pero también vienen desde la región Centro, o sea fundamentalmente los municipios metropolitanos en torno a la ciudad de Guadalajara. El porcentaje en este caso es del 11%.

Importante también es señalar la existencia de estudiantes que vienen a estudiar al CUCiénega, sede Ocotlán, desde el estado de Michoacán, en virtud de la proximidad que tiene la región a Michoacán.

El cuadro 4 resalta la participación de los estudiantes que tienen su residencia en la ciudad Ocotlán, pues es en esta ciudad en donde tienen su casa materna. Sorprendentemente, dentro de los estudiantes de la región de La Ciénega, sólo el 32% son Ocotlenses.

## Cuadro 3

Regiones en donde se encuentra la casa materna de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega. Universidad de Guadalajara. 2014

| Regiones de procedencia de los estudiantes | Número de estudiantes | Estructura Relativa |
|--|-----------------------|---------------------|
| Altos Norte                                | 0                     | 0.0%                |
| Altos Sur                                  | 10                    | 9.6%                |
| Centro                                     | 11                    | 10.6%               |
| Ciénega                                    | 66                    | 63.5%               |

|                   |            |               |
|-------------------|------------|---------------|
| Costa Norte       | 0          | 0.0%          |
| Costa Sur         | 1          | 1.0%          |
| Norte             | 0          | 0.0%          |
| Sierra de Amula   | 1          | 1.0%          |
| Sierra Occidental | 0          | 0.0%          |
| Sur               | 1          | 1.0%          |
| Sureste           | 0          | 0.0%          |
| Valles            | 3          | 2.9%          |
| Michoacán         | 6          | 5.8%          |
| Otros estados     | 5          | 4.8%          |
| Extranjero        | 0          | 0.0%          |
| <b>Total</b>      | <b>104</b> | <b>100.0%</b> |

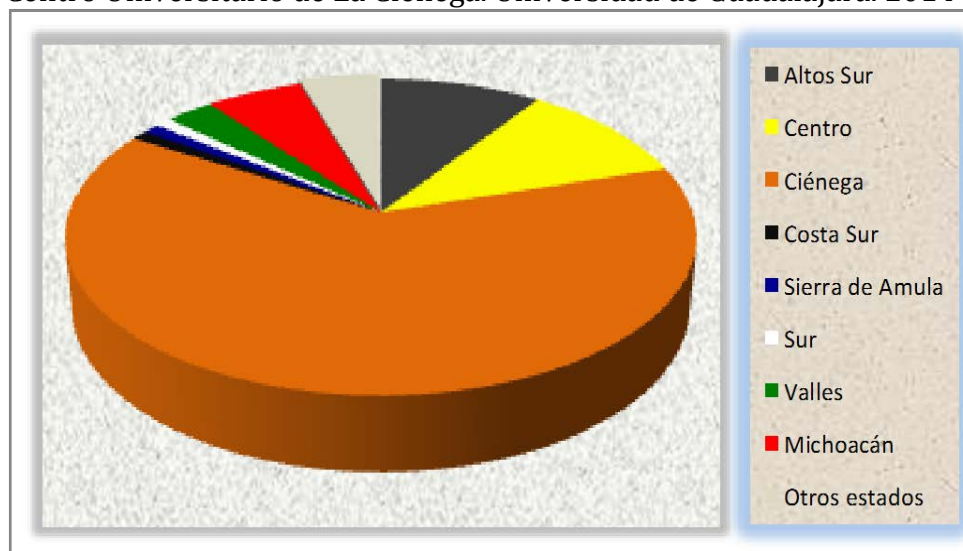
Fuente: investigación directa.

El resto, o sea el 68%, si bien tienen su casa materna en La Ciénega, provienen de otras localidades, rancherías o ciudades medias como: Atotonilco el Alto, La Barca, Jamay, Poncitlán, Tototlán, Zapotlán del Rey entre otras.

La figura 1, presenta en forma gráfica los mismos resultados de procedencia de los estudiantes del CUCiénega.

**Figura 1.**

Regiones en donde se encuentra la casa materna de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega. Universidad de Guadalajara. 2014



Fuente: información del cuadro 3..

De igual modo, la Figura 2, presenta en forma gráfica la información que aparece en el cuadro 4. Esto es, el CUCiénega es una institución educativa que recibe estudiantes en mayor o menor grado de todo Jalisco, si bien su mayoría proceden de la región de la misma región, Ciénega.

#### Cuadro 4

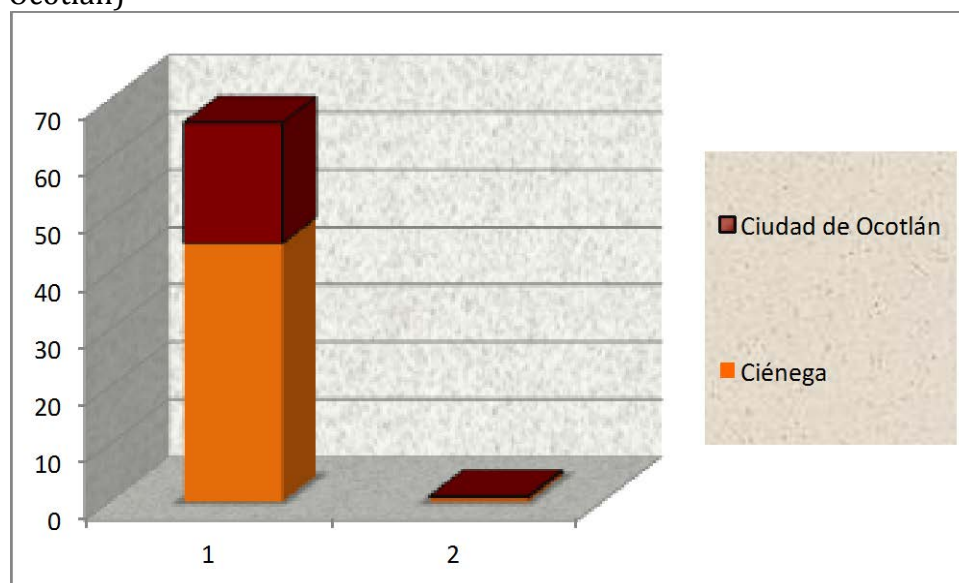
Importancia de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, Universidad de Guadalajara, que tienen su casa materna en Ocotlán en relación con los que la tienen en la Región de La Ciénega (excepto Ocotlán)

| Procedencia de los estudiantes de la región Ciénega | Número de estudiantes | Estructura relativa % |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Ciudad de Ocotlán                                   | 21                    | 31.8%                 |
| Ciénega   | 45                    | 68.2%                 |
| <b>Total Región Ciénega</b>                         | <b>66</b>             | <b>100.0%</b>         |

Fuente: investigación directa.

#### Figura 2

Importancia de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, Universidad de Guadalajara, que tienen su casa materna en Ocotlán en relación con los que la tienen en la Región de La Ciénega (excepto Ocotlán)



Fuente: información del cuadro 4.

El cuadro 5, tiene como objetivo una mejor apreciación sobre lo que se comenta en los dos últimos párrafos. Ya en un contexto global de estudiantes que se forman profesionalmente en el CUCiénega, sólo el 20% tienen su casa materna en la ciudad de Ocotlán.

En este caso la población estudiantil procedente del vecino estado de Michoacán tiene una participación del 6%, como ya se había apuntado con anterioridad (véase cuadro 5).

Asimismo, la Figura 3 muestra al lector, de manera gráfica lo hasta aquí comentado.

### Cuadro 5

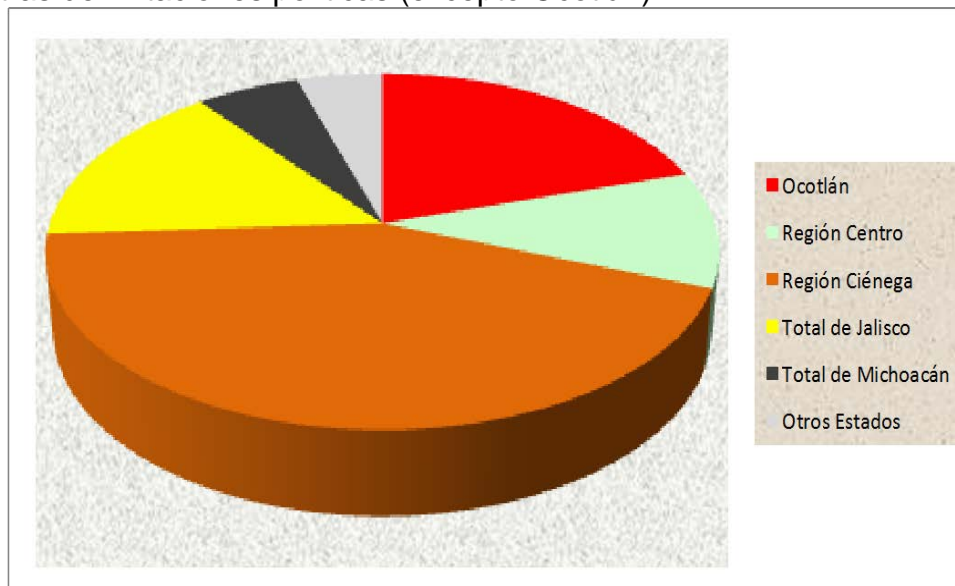
Importancia de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, que tienen su casa materna en Ocotlán en relación con los que la tienen dentro de otras delimitaciones políticas (excepto Ocotlán)

| <b>Comparación más general en relación a la procedencia de los estudiantes</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Estructura relativa</b> |
|--|------------------------------|----------------------------|
| Ocotlán  | 21                           | 20.2%                      |
| Región Centro  | 11                           | 10.6%                      |
| Región Ciénega   | 45                           | 43.3%                      |
| Total de Jalisco   | 16                           | 15.4%                      |
| Total de Michoacán   | 6                            | 5.8%                       |
| Otros Estados  | 5                            | 4.8%                       |
| <b>Total Estudiantes</b>   | <b>104</b>                   | <b>100.0%</b>              |

Fuente: investigación directa.

### Figura 3.

Importancia de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, que tienen su casa materna en Ocotlán en relación con los que la tienen dentro de otras delimitaciones políticas (excepto Ocotlán)



Fuente: información del cuadro 5.

### El recurso económico de los estudiantes

La encuesta aplicada en el CUCiénega también trata de indagar sobre los recursos de que los estudiantes disponen por mes, esa información se presenta en el cuadro 6. Para ello se presenta una tabla de distribución de frecuencias con intervalos de la disposición que de efectivo tienen los estudiantes del CUCiénega, cada mes.

### **Cuadro 6**

Distribución de frecuencias de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, por el recurso económico de que disponen durante un mes. 2014.

| <b>Disposición mensual de efectivo para los gastos de los estudiantes (intervalos de clase)</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Marca de clase</b> |
|---|------------------------------|-----------------------|
| \$0.00 a \$499.00   | 7                            | 249.5                 |
| \$500.00 a \$999.00   | 11                           | 749.5                 |
| \$1,000.00 a \$1,499.00   | 22                           | 1249.5                |
| \$1,500.00 a \$1,999.00   | 15                           | 1749.5                |
| \$2,000.00 a \$2,499.00   | 25                           | 2249.5                |
| \$2,500.00 a \$2,999.00   | 11                           | 2749.5                |
| \$3,000.00 a \$3,499.00   | 3                            | 3249.5                |
| \$3,500.00 a \$3,999.00   | 4                            | 3749.5                |
| \$4,000.00 a \$4,499.00   | 0                            | 4249.5                |
| \$4,500.00 a \$4,999.00   | 2                            | 4749.5                |
| \$5,000.00 a \$5,499.00   | 3                            | 5249.5                |
| \$5,500.00 y más  | 1                            | 5749.5                |
| <b>Total</b>  | <b>104</b>                   |                       |

Fuente: investigación directa.

El promedio de disposición de efectivo mensual de los estudiantes es de \$1,980.27, de acuerdo con la información hasta ahora obtenida, con una desviación estándar de \$1,155.24.

Otros estadísticos dignos de comentar, son que el valor de la media es igual a \$2,249.50, si se toma para la moda el valor de la marca de clase. El rango de efectivo mensual disponible para un estudiante de acuerdo con la información del cuadro 6, de \$500.00 a los \$2,999.00 es con el cual se identifica al 81% de los estudiantes.

El aspecto de lo económico también nos lleva a la diversidad y en este sentido se puede señalar que sólo el 12.5% disponen de un efectivo mensual mayor a los \$3,000.00.

### **Preferencia sexual de los estudiantes**

Otro aspecto de la diversidad cultural que cada día adquiere mayor importancia es la preferencia sexual. A este respecto es interesante señalar que esta apertura no existía veinte o treinta años en el pasado.

La preferencia sexual diferente al homosexualismo o lesbianismo era guardado con mucho cuidado. En la actualidad no es así. Los grandes avances en el mundo de las comunicaciones, el internet y en él, las redes sociales, el mundo de la farándula entre otros muchos factores han contribuido a que en la actualidad sea “más natural”. Incluso, según los médicos y los clérigos, cualquier desviación sexual era considerada, además de un grave pecado que conduciría al infierno mismo, una enfermedad, o peor aún, una perversión.

Así las cosas, el sondeo hasta ahora llevado a cabo arroja declaraciones de los estudiantes en un 17%, asociadas con otro tipo de preferencia sexual, diferente del heterosexual (véase cuadro 7).

### Cuadro 7

Preferencia sexual declarada por los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara. 2014.

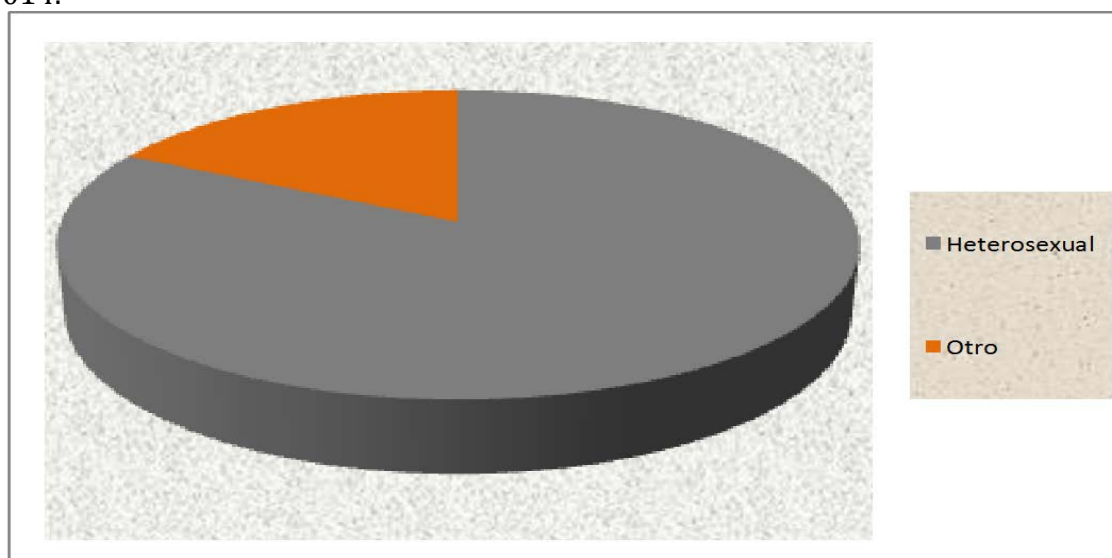
| Preferencia Sexual | Número de estudiantes | Estructura relativa % |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| Heterosexual       | 86                    | 82.7%                 |
| Otro               | 18                    | 17.3%                 |
| <b>Total</b>       | <b>104</b>            | <b>100.0%</b>         |

Fuente: investigación directa.

La figura 4, muestra de manera gráfica lo relativo a la preferencia sexual.

### Figura 4

Preferencia sexual declarada por los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara. 2014.



Fuente: información del cuadro 7.



## Percepción de los estudiantes en relación con los grupos étnicos en México

Sin duda que México es un país con mucha diversidad, y más se acrecienta en tiempos actuales con la globalización y los avances en la ciencia y las comunicaciones. A este respecto, el origen étnico de la población mexicana es una prueba fehaciente de dicha diversidad.

Otros países, como el Japón, India, Corea han mantenido una pureza en la etnicidad de su población, situación que no ha ocurrido en Europa y menos en los Estados Unidos o Canadá.

Pero sin embargo, uno puede visitar algunas pequeñas ciudades del centro oeste de los Estados Unidos y encontrar que los pobladores todos se parecen, como en Japón o Corea. En México, no; el origen étnico de la población mexicana implica por fuerza mucha diversidad. En México, no existe homogeneidad étnica ni siquiera al interior de muchas familias.

En la región de La Ciénega, tanto michoacana como jalisciense, en muchas familias siempre se tiene algún hijo al que se le llama “negro” y en la misma familia a otro hijo al que se le conoce como el “güero”. Esto es muy simple, es el resultado de un proceso de mestizaje que en La Ciénega se ha venido operando desde la conquista.

Lo anterior, ha implicado un discriminación muy sutil en la sociedad mexicana, e incluso al interior de las familias. Más aún cuando se trata de personas que conservan una pureza étnica indígena. El cuadro 8 presenta el sentimiento o percepción que los estudiantes tienen en referencia a los grupos étnicos claramente indígenas.

### Cuadro 8

Percepción de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, en referencia a los diversos grupos étnicos indígenas de México. 2014.

| Percepción de los estudiantes en torno a la convivencia con grupos étnicos nativos de México | Número de observaciones por los estudiantes | Estructura relativa % |
|--|---|-----------------------|
| Piensan que se les discrimina  | 6   | 4.9%                  |
| Piensan que son trabajadores   | 2   | 1.6%                  |
| Piensan que son personas de bajo nivel   | 1   | 0.8%                  |
| Piensan que simplemente se les acepta  | 6   | 4.9%                  |
| Piensan que denotan la marginación y pobreza   | 5   | 4.1%                  |
| Piensan que se les debe Reconocer como mexicanos porque tienen sangre indígena               | 3   | 2.5%                  |
| Piensan que tienen los mismos derechos obligaciones que todos los mexicanos                  | 8   | 6.6%                  |

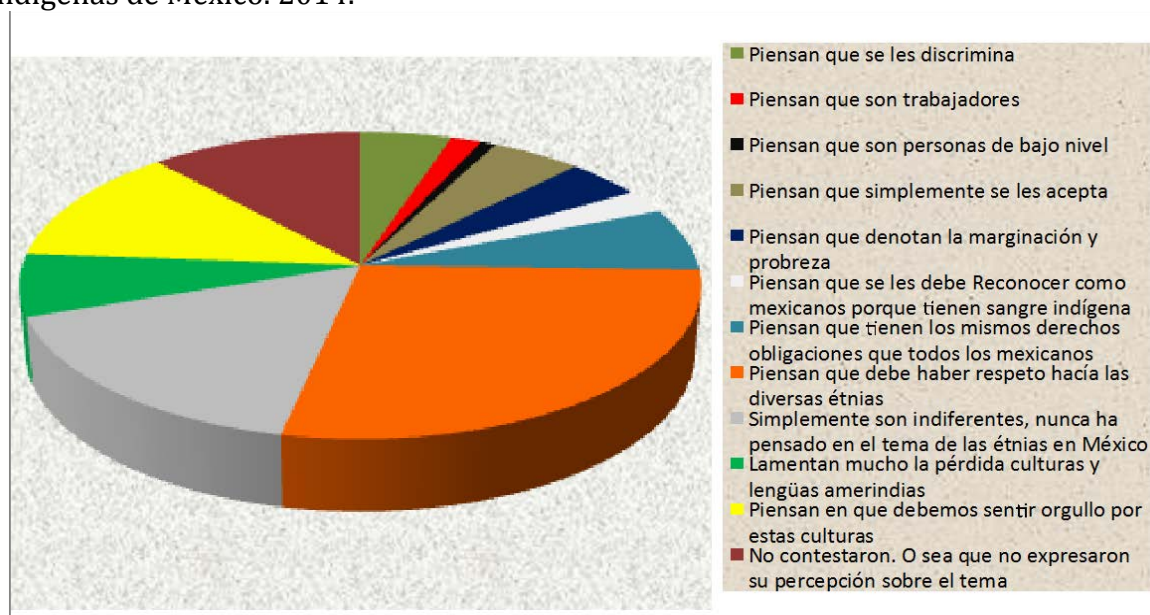
|   |            |                |
|---|------------|----------------|
| Piensen que debe haber respeto hacia las diversas étnias                          | 34         | 27.9%          |
| Simplemente son indiferentes, nunca ha pensado en el tema de las étnias en México | 20         | 16.4%          |
| Lamentan mucho la pérdida culturas y lenguas amerindias                           | 8          | 6.6%           |
| Piensen en que debemos sentir orgullo por estas culturas                          | 15         | 12.3%          |
| No contestaron. O sea que no expresaron su percepción sobre el tema               | 14         | 11.5%          |
|   |            |                |
| <b>Total de observaciones emitidas</b>  | <b>122</b> | <b>100.0 %</b> |

Fuente: investigación directa.

A este respecto, la figura 5 presenta la misma información del cuadro anterior en forma gráfica.

### Figura 5

Percepción de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, en referencia a los diversos grupos étnicos indígenas de México. 2014.



Fuente: información del cuadro 8.

El cuadro 9 por su parte presenta información sobre el número de estudiantes que admiten tener algún familiar que se identifica asimismo como indígena. A este respecto, sólo el 7% de los estudiantes reconocen tener indígenas en su propia familia.

### Cuadro 9

Admisión de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, en referencia a tener algún familiar que se reconozca a sí mismo como indígena. 2014.

| <b>Admisión sobre el tener algún familiar que se admite como indígena</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Estructura relativa %</b> |
|---|------------------------------|------------------------------|
|   |                              |                              |
| Si tienen algún familiar  | 7                            | 6.7%                         |
| No tienen familiar alguno   | 97                           | 93.3%                        |
|   |                              |                              |
| <b>Total</b>  | <b>104</b>                   | <b>100.0%</b>                |

Fuente: investigación directa.

### **El hábito de la lectura entre los estudiantes**

Considerando que la universidad, en el caso del CUCiénega, es un espacio de desarrollo académico para toda la comunidad que converge en él, la diversidad también se puede percibir en el hábito de la lectura y el estudio.

A este respecto, el 70% declararon tener dicho hábito, el de la lectura.

#### **Cuadro 10**

Manifestación de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, sobre su hábito de lectura. 2014.

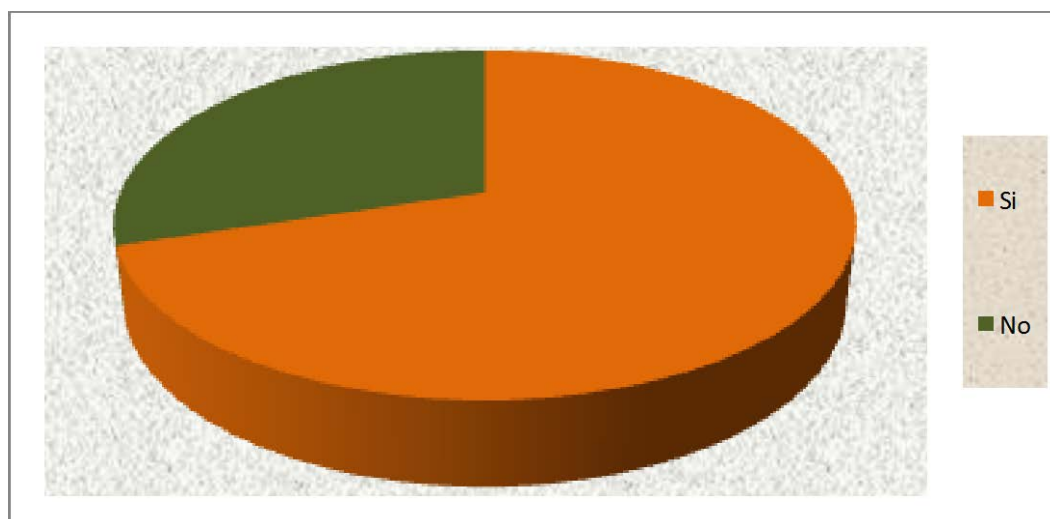
| <b>Acerca del hábito de lectura en los estudiantes</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Estructura relativa %</b> |
|--|------------------------------|------------------------------|
|  |                              |                              |
| Si   | 73                           | 70.2%                        |
| No   | 31                           | 29.8%                        |
|  |                              |                              |
| <b>Total</b>   | <b>104</b>                   | <b>100.0%</b>                |

Fuente: investigación directa.

La información gráfica se presenta en forma gráfica en la figura 6.

#### **Figura 6**

Manifestación de los estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, sobre su hábito de lectura. 2014.



Fuente: información del cuadro 10.

En cuanto a los géneros literarios que son del gusto de los estudiantes para sus lecturas, éstos se describen en el cuadro 11 y en forma gráfica en la figura 7. A este respecto, la novela es la que tiene mayor preferencia, puesto que fue señalada como género favorito de lectura por los estudiantes, en un 22%. La ciencia y los libros de texto y técnicos sólo son frecuentados en un 15%.

### **Cuadro 11**

Género literario que acostumbran leer los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara. 2014.

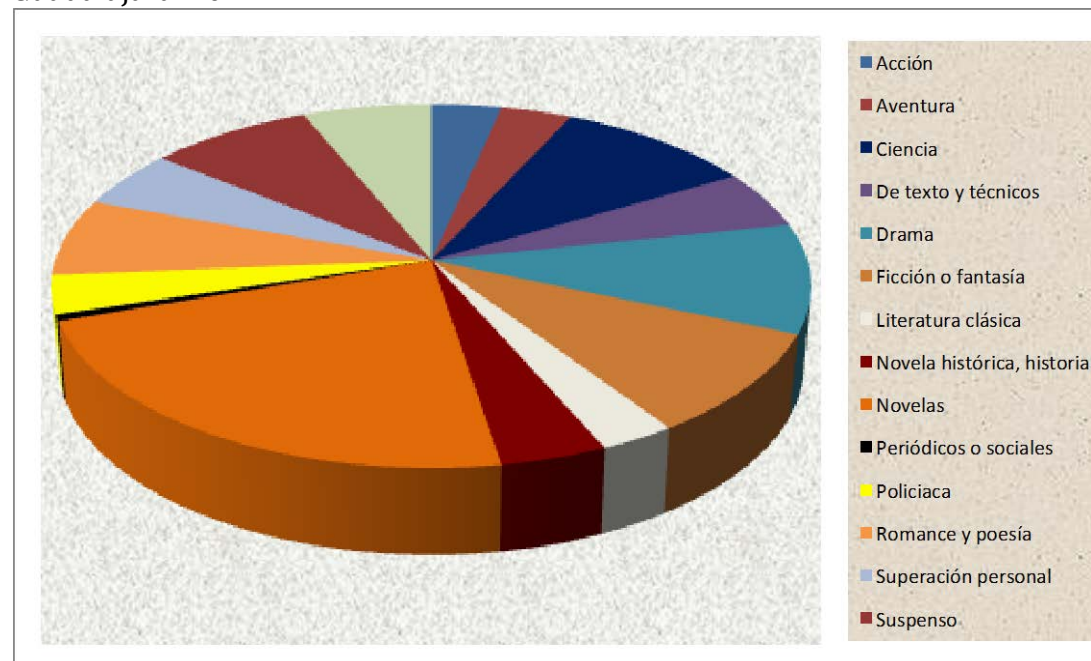
| <b>Género Literario que acostumbran leer</b> | <b>Número de observaciones por los estudiantes</b> | <b>Estructura relativa %</b> |
|--|--|------------------------------|
| Acción                                       | 6  | 3.4%                         |
| Aventura                                     | 6  | 3.4%                         |
| Ciencia                                      | 17   | 9.7%                         |
| De texto y técnicos                          | 9  | 5.1%                         |
| Drama  | 17   | 9.7%                         |
| Ficción o fantasía                           | 16   | 9.1%                         |
| Literatura clásica                           | 5  | 2.9%                         |
| Novela histórica, historia                   | 7  | 4.0%                         |
| Novelas                                      | 39   | 22.3%                        |
| Periódicos o sociales                        | 1  | 0.6%                         |
| Policiaca                                    | 6  | 3.4%                         |
| Romance y poesía                             | 12   | 6.9%                         |
| Superación personal                          | 9  | 5.1%                         |
| Suspense                                     | 14   | 8.0%                         |
| Terror, misterio                             | 11   | 6.3%                         |

|              |            |               |
|--------------|------------|---------------|
| <b>Total</b> | <b>175</b> | <b>100.0%</b> |
|--------------|------------|---------------|

Fuente: investigación directa.

### Cuadro 7

Género literario que acostumbran leer los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara. 2014.



Fuente: información del cuadro 11.

### Los estudiantes y su conocimiento de otras lenguas, además del español

La globalización, como ya se expresó esta medrando en la actualidad a favor de la diversidad cultural, la interculturalidad. A este respecto, el 15% de los estudiantes aseguraron tener conocimiento del idioma inglés y sólo un 1% señaló conocer el purépecha del vecino estado de Michoacán(véase cuadro 12).

### Cuadro 12

Número de estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, que en la muestra aseguran hablar algún otro idioma además del español. 2014

| Estudiantes que declararon, | Número absoluto | Por ciento |
|-----------------------------|-----------------|------------|
| Saber inglés                | 16              | 15.4%      |
| Saber purépecha             | 1               | 1.0%       |

Fuente: investigación directa.

### Países visitados por los estudiantes

Seguramente el conocimiento del inglés se correlaciona con el conocimiento que tienen los estudiantes del CUCiénega de otros países. Esta información, resultados, puede observarse en el cuadro 13. Un 24% de los estudiantes aseguraron haber visitado y conocer los Estados Unidos de América, si bien también en una unidad porcentual indicaron conocer países como Bolivia, Canadá y Cuba.

### **Cuadro 13**

Número de estudiantes del Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, que han visitado países extranjeros. 2014.

| <b>Países visitados los estudiantes</b> | <b>Número absoluto</b> | <b>Por ciento</b> |
|---|------------------------|-------------------|
| U.S.A.                                  | 25                     | 24.0%             |
| Bolivia                                 | 1                      | 1.0%              |
| Canadá                                  | 1                      | 1.0%              |
| Cuba                                    | 1                      | 1.0%              |

Fuente: investigación directa.

### **Los valores. Los inculcados por la familia y los adquiridos en la universidad**

Ahora toca su turno a los valores, sobre lo cual también se les cuestionó a los estudiantes. Enseguida se procede a hacer una revisión del significado de los valores y del por qué son importantes para una persona joven.

**El respeto** es uno de los valores más importantes del ser humano y tiene una gran importancia en la interacción social. El respeto impide que una persona tenga actitudes reprobables o censurables hacia otra, por tanto, el respeto debe ser mutuo.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar los intereses y las necesidades del otro. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que significa no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones (siempre que dichas decisiones no causen ningún daño o falten el respeto a los demás).

**La responsabilidad** Se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta, un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona.

**La honestidad** es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable con tu entorno y con los demás. Consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra.

**La humildad** es la **virtud** que consiste en **conocer las propias limitaciones y debilidades** y actuar de acuerdo a tal conocimiento. Podría decirse que la humildad es la ausencia de soberbia.

**La ética** se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. Es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. En un sentido práctico, el propósito de la ética y la moral es muy similar. Ambas son responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del hombre, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes, y de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad.

**La Puntualidad.** Este valor es necesario para **dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia**, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

**La disciplina** es **la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.**

La **tolerancia** es un **valor moral** que implica el **respeto íntegro hacia el otro**, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. En este sentido, la **tolerancia** es también el **reconocimiento de las diferencias** inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar, se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir.

La **solidaridad** es una de los valores humanos por excelencia, se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse con la gente. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

**La perseverancia** significa **constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón**, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de los propósitos y también en las resoluciones del ánimo. La perseverancia también se refiere a una duración permanente o continua además es la capacidad para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar ante una situación.

**El liderazgo** es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. En la [http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n\\_de\\_empresas](http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n_de_empresas) administración de empresas, el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

**La seriedad** Es un valor muy importante forma parte de nuestras convicciones y creencias internas. También se le acepta por el raciocinio, pero fundamentalmente por la enseñanza heredada de la comunidad y recibida con el ejemplo. No se necesita de una demostración científica para comprometerse con un valor.

**La constancia** es el valor que nos conduce a llevar a cabo lo necesario para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, pese a dificultades o a la disminución de la motivación personal por el tiempo transcurrido. La constancia sustenta el trabajo en la fuerza de voluntad y en el esfuerzo continuo para llegar a la meta propuesta.

**La tenacidad** Se denomina tenacidad a la capacidad de mantenerse firme en un proyecto a pesar de las dificultades que puedan presentarse. Es sin lugar a dudas una cualidad moral y propia de una personalidad segura de sus convicciones. La tenacidad puede ser de gran utilidad en distintas circunstancias de la vida, en particular cuando los resultados obtenidos distan de ser los buscados.

### **Los valores y los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega**

Los jóvenes adquieren valores al crecer y recibir una formación. Para todo esto, se debe señalar a la familia como el entorno en donde el joven va adquiriendo valores, principalmente al observar el ejemplo de sus progenitores y familiares del entorno más cercano. Pero posteriormente van a la escuela y por último a la universidad.

En esta investigación se cuestiona a los estudiantes sobre los valores adquiridos en la familia y en la universidad, en este caso el



CUCiénega. Los resultados de esta indagatoria se presentan en el cuadro 14.

#### **Cuadro 14**

Declaración de los estudiantes sobre los valores inculcados por sus familia y por la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario de La Ciénega, sede Ocotlán, Universidad de Guadalajara, así como el orden de importancia en el cual los valores inculcados son percibidos. 2014

| <b>Rango. Orden de importancia</b> | <b>Valores inculcados en la familia</b> | <b>Valores inculcados por la Universidad de Guadalajara en el CUCiénega</b> |
|------------------------------------|---|---|
| 1º                                 | Respeto                                 | Responsabilidad   |
| 2º                                 | Responsabilidad                         | Ética   |
| 3º                                 | honestidad                              | Respeto   |
| 4º                                 | humildad                                | Puntualidad   |
| 5º                                 | ética                                   | Perseverancia   |
| 6º                                 | puntualidad                             | Competitividad  |
| 7º                                 | disciplina                              | Disciplina  |
| 8º                                 | tolerancia                              | Constancia  |
| 9º                                 | solidaridad                             | Liderazgo   |
| 10º                                | perseverancia                           | Tolerancia  |
| 11º                                | liderazgo                               | Solidaridad   |
| 12º                                | competitividad                          | Paciencia   |
| 13º                                | seriedad                                | Humildad  |
| 14º                                | constancia                              | Honestidad  |
| 15º                                | tenacidad                               | Tenacidad   |

Fuente: investigación directa.

En la familia, los valores más apreciados que los estudiantes admiten haber adquirido son, por orden de importancia: respeto, responsabilidad, honestidad, humildad y ética.

Por otra parte, en el CUCiénega, los estudiantes señalan haber recibido una formación tal, que señalan muy en especial a los siguientes valores: responsabilidad, ética, respeto, puntualidad y la perseverancia.

Llama la atención el que los estudiantes no priorizan ni en familia y tampoco en los espacios de la universidad la adquisición de valores como el liderazgo, la constancia, la tenacidad, la humildad, la solidaridad, la correspondencia, incluso la tolerancia. En el cuadro 14 puede analizarse el orden de prioridad que concedieron los estudiantes a los valores que debe tener un ser humano.

#### **Conclusiones**